

Утверждаю

Директор ЧУ ДПО «ЦССТ»

Хамитов М.М.

«8» июня 2023 г.



Программа профессиональной переподготовки  
**«Основы психологического консультирования семьи  
(с применением дистанционных технологий)»**

**Разработчик:** заместитель директора по учебной работе ЧУ ДПО «ЦССТ» Хамитова И.Ю.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Общие положения.**

а) Программа профессиональной переподготовки «Основы психологического консультирования семьи» (далее – Программа) разработана в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов.

б) Настоящая Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечению формирования компетентности специалистов - психологов.

в) Настоящая Программа основывается на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969), на Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г.).

г) Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, утвержденным директором ЧУ ДПО «ЦССТ», рабочими программами учебных дисциплин, входящими в учебный план, утвержденными директором ЧУ ДПО «ЦССТ», планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы. Учебный план содержит перечень базовых дисциплин и тематических тренингов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин определяется образовательной организацией посредством календарного учебного графика. В рабочих программах учебных предметов раскрыта последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Условия реализации программы содержат информационно-

методические и материально-технические требования. Объем практики достаточен для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций.

## 1.2. Цель реализации программы.

**Вид профессиональной деятельности:** Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

Программа направлена на необходимость конкретизации, расширения и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), в организации и оказании адресной психологической помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности, активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

**Цель программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для психологической работы с семьей. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов.

## 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Основы психологического консультирования семьи (с использованием дистанционных технологий)» включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на психологическую работу с семьей;

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- семейные кризисы и дисфункции, супружеские конфликты, сексуальная дисгармония отношений, детско-родительские конфликты, нарушения эмоционального развития и поведения ребенка, индивидуальные психологические проблемы, работа с утратой и травмой.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сбор и анализ исходных информационных данных о состоянии семейной системы для оказания психологической помощи семье;

- использование системного мышления при работе с семьей,

- обоснование профессионального заключения по поводу предъявленной семьей проблемы (системная гипотеза);
- выбор оптимальных методов, техник и стратегий при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- освоение на практике и совершенствование методов и техник работы с семьей;
- обретение навыков рефлексии, необходимых для сохранения нейтральной позиции при работе с семьей;
- прогнозирование и оценка динамики изменений системы;
- описание результатов работы в системном подходе согласно разработанным требованиям к отчетам, оформление научных статей, отчетов, заключений.

#### **1.4. Требования к результатам освоения программы.**

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии, философской основы системного мышления;
- владению культурой научного мышления и научной основой системного мышления;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области системного семейного консультирования;
- владению навыками анализа своей деятельности и рефлексии;
- восприятию личности другого, эмпатии, демонстрации способности грамотно строить коммуникацию, исходя из целей общения, а также методы работы с семьей;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений, описания случаев, отчетов по практике;
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, овладение основными этическими принципами профессии;
- использование нормативных правовых документов в своей деятельности, знание Семейного кодекса и документов, регулирующих правовую деятельность психолога.

б) Основные профессиональные компетенции:

- Распознает и описывает профессионально проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования и терапии;
- Демонстрирует знание основных подходов к психологической работе;
- Распознает различные теории и методы, используемые в семейном консультировании и способен связать их с конкретной проблемной ситуацией семьи;
- Демонстрирует навыки системного мышления в подходе к проблеме в семье;
- Реализует базовые навыки работы с семьей в ситуации первичного приема и последующей работе с ней;
- Обосновывает профессиональное заключение (гипотезу) по поводу предъявленной семьей проблемы;
- Прогнозирует и оценивает динамику изменений семейной системы;
- Способен выбрать оптимальные методы, техники и стратегии при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- Демонстрирует знание правовых и этических норм в деятельности семейного психолога;
- Осознает и учитывает социально-культурный аспект в семейном консультировании;
- Осознает необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях в консультировании;
- Демонстрирует навыки социального взаимодействия, понимает принципы разрешения семейных конфликтов;
- Применяет навыки работы в команде (консультирование, супервизии);
- Распознает ситуации необходимости получения дополнительной информации, обучения, обретения недостающих практических навыков.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.**

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее психологическое педагогическое, социологическое, медицинское образование, для слушателей старших курсов ВУЗов, а также для лиц с высшим образованием, имеющих диплом о профессиональной переподготовке в области психологии на основе любого высшего образования, и хочет пройти специальную подготовку в области системной семейной психотерапии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

В ходе обучения слушателям рекомендовано прохождение личной психотерапии, которая необходима для проработки личных и семейных проблем, выработки профессиональной позиции и внутренней готовности к оказанию психологической помощи семьям и детям.

## 1.6. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 370 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Продолжительность курса – 1 года (370 ак. часов).

## 1.7. Форма обучения.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

## 1.8. Режим занятий.

1 - 2 раза в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ.

### 2.1. Учебный план.

Код блока, № п.п.	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч. из них:		СРС, ч.	Промежуточная аттестация	Распределение общего количества аудиторных часов по семестрам	
				лекции	практические занятия			1 семестр	2 семестр
<b>Б1</b>	<b>Базовые дисциплины</b>								
Б.1.1.	Теория и практика системной семейной психотерапии	35	35	24	8		экзамен	35	
Б.1.2.	Структурная терапия С. Минухина	16	16	16			зачет	16	
Б.1.3.	Теория и практика системной семейной психотерапии (стратегический подход)	16	16	16			зачет	16	
Б.1.4.	Трансгенерационная психотерапия	16	16	8	8		зачет	16	
Б.1.5.	Краткосрочная стратегическая терапия (КСТ)	16	16	16			зачет	16	
Б.1.6.	Психотерапевтическая школа В. Сатир	8	8	4	4		зачет	8	
Б.1.7.	Тренинг-самопознание с использованием генограммы	35	35		35		зачет	35	
Б.1.8.	Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)	16	16	8	8		зачет		16
Б.1.9.	Основы нарративной психотерапии	16	16	8	8		зачет	16	
Б.1.10.	Научные основы системного подхода	8	8	8			зачет		8
Б.1.11.	Философские основы системного подхода	16	16	16			зачет		16
Б.1.12.	Эмоциональная фокусированная супружеская терапия	24	24	8	16.		зачет		24
Б.1.13.	Этика психотерапии	8	8	8			зачет		8
Б.1.14.	Работа с утратой и психологической травмой (семинар)	24	24	24			зачет	24	
Б.1.15.	Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)	16	16	2	14		зачет	16	
Б.1.16.	Практический семинар	36	36		36				36

Б.1.17.	Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии»	16	16		16		зачет		16
Б.1.18.	Тренинг практических навыков	40	40		40		зачет		40
	Итоговая аттестация	8	8		8				8
	<b>Вся образовательная программа</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>166</b>	<b>201</b>	<b>0</b>		<b>166</b>	<b>204</b>

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы.

Обучение состоит из следующих из следующих базовых дисциплин:

### Базовые дисциплины:

#### 1.1. «Теория и практика системной семейной психотерапии».

Данный курс предполагает теоретическое изучение нарушений развития семьи, видов психологической помощи семье, различных подходов в семейном консультировании и терапии, видам и составу деятельности, необходимым решениям консультативных и терапевтических задач.

*Общая теория систем.* Людвиг фон Бергаланфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические объекты как динамические живые системы. Нонсуммарность, осцилляция, целостность, эквифинальность, кольцо (петля) обратной связи. Принцип гомеостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе. Изменения первого и второго порядка в семье.

*Процесс коммуникации как система.* Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

*Основные параметры семейной системы.* Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия в семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системообразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы.

*Основные направления системной семейной терапии.*

Структурный подход (Сальвадор Минухин). Представление о функциональной и дисфункциональной структурной организации семьи. Модель Олсона. Основные

семейные подсистемы. Основные методы воздействия на дисфункциональную семейную структуру.

Стратегический подход. Иерархия и инверсированная иерархия. Симптом как метафора общесемейной проблемы. Преодоление симптоматических поведенческих последовательностей функциональными. Поведенческие предписания. Дж. Хейли., К. Маданес.

Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прата, Л. Босколо, Дж. Чекин). Патологическая система коммуникации и основная логика ее преодоления. Позитивная коннотация и парадоксальное предписание. Работа с командой.

*Основные методологические принципы работы с семьей.* Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей.

## ***1.2. «Структурная терапия С. Минухина»***

Цель данного курса – познакомить слушателей с одной из влиятельнейших школ системной терапии – структурной системной семейной терапией Сальвадора Минухина.

В задачи курса входит знакомство с историей и теорией данного подхода, освоение терминологического инструментария и умения концептуализировать случаи, выстраивать стратегию семейной психотерапии в структурном подходе. Помимо этого, слушатели овладевают практическими навыками консультирования, характерными для данного подхода.

Курс «Структурная терапия С. Минухина» раскрывает следующие темы:

### **Тема 1. Теоретические основы структурной школы С. Минухина.**

1.1. Общая теория систем. Принципы функционирования систем. Фундаментальные законы функционирования семейных систем: закон гомеостаза и закон развития.

Параметры семейной системы:

1. Стадии жизненного цикла семьи: монада, роман, диада, триада, стадия рождения других детей, стадия открытия системы, стадия трех кризисов, стадия диады, стадия монады.
2. Структурные: границы (внутренние и внешние, диффузные и ригидные), подсистемы, иерархия, коалиции и альянсы, гибкость – ригидность, сплоченность, модель Олсона.
3. Динамические: коммуникации, правила, мифы, стабилизаторы, семейная история.
4. Исторические: дифференциация; треугольники; эмоциональные процессы; проективные процессы, межпоколенческая передача, эмоциональные разрывы.
5. Эмоциональные: тип привязанности, ролевая модель, петли эмоциональной связи.



Методологические принципы системной семейной терапии: циркулярность, нейтральность, гипотетичность.

#### 1.2. Структурная терапия С. Минухина.

Идеи структурного подхода. Цель структурной терапии – переструктурирование дисфункциональной семейной системы в более функциональную, в которой проблема будет решена.

### **Тема 2. Практика структурной терапии: стратегия и техники.**

#### 2.1. Стадии структурной терапии:

1. Присоединение и аккомодация;
2. Фокусирование на сфере дисфункционального взаимодействия и постановка диагноза;
3. Выявление и видоизменение интеракций и помощью разыгрывания паттернов взаимодействия;
4. Создание границ;
5. Изменение равновесия;
6. Борьба с непродуктивными предположениями и перестройка реальности.

#### 2.2. Техники структурной терапии:

техники присоединения: прослеживание, имитирование, поддержка;

техники разбалансировки: фокусирование, инсценировка, переструктурирование.

Техники присоединения - эмпатическое слушание, отражение, эмпатическое предположение, нормализация, валидация.

Циркулярное интервью.

#### 2.3. Принципы работы с семьей. Виды клиентов. Дизайн приема. Критерии завершения терапии.

### **1.3. «Теория и практика системной семейной психотерапии (стратегический подход)».**

*Целью курса* является ознакомление слушателей с теоретическими основами стратегической семейной психотерапии и обучение их практическим навыкам работы с семьей в рамках данного подхода.

Данный курс предполагает теоретическое изучение методологических основ стратегического подхода, способов диагностики семейной системы, методов и техник психотерапевтической работы в стратегическом подходе.

*История возникновения стратегической семейной психотерапии. Истоки подхода, теоретические и методологические основы.*

- Кибернетические идеи,
- Коммуникативный подход, проект Г. Бейтсона,
- Влияние М. Эриксона,
- Разработки Института психических исследований (Пало-Альто),
- Вклад Дж. Хейли, К. Маданес, С. Минухина.

*Характерные черты подхода.*

Ответственность терапевта. Использование аналогии при определении проблемы.

Цели и задачи терапии. Взгляд на изменение с точки зрения стратегической терапии.

*Представление о семейном симптоме, определение проблемы.*

Три теории, объясняющие появление проблем. Метафорическая суть симптома.

Определение проблемы. Формулирование целей терапии.

*Структура первичного приема.*

1. Социальная стадия
2. Проблемная стадия
3. Стадия взаимодействия
4. Определение желаемых изменений
5. Заключительная стадия. Обсуждение организационных моментов контракта.

Домашнее задание.

*Структура работы в подходе.*

- Формулирование проблемы.
- Планирование стратегии. Системная гипотеза.
- Выполнение стратегии.
- Использование прямых и парадоксальных предписаний.
- Завершение.

*Техники стратегического подхода.*

- Прямые и парадоксальные предписания
- Использование метафор, работа с метафорическим симптомом
- Использование особой коммуникации
- Использование рефрейминга

#### **1.4. «Трансгенерационная психотерапия».**

Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Параметры анализа семейной истории.

Сиблинговая позиция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Стрессоры. Эмоциональная реактивность. Семейная адаптивность. Расширенная семья и её стабильность или не стабильность. Эмоциональный разрыв.

Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми. Типичные психологические характеристики старшего, младшего, среднего и единственного ребенка. Факторы, оказывающие влияние на видоизменения их ролей. Факторы, влияющие на выбор партнера по браку. Комплементарные, некомплементарные и частично комплементарные браки. Системный взгляд на совпадение важных жизненных событий и типы таких совпадений. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений. Основные переменные – тревога и дифференциация Я. Теория дифференциации. Треугольники. Эмоциональные процессы нуклеарной семьи. Многопоколенная передача. Процессы семейной проекции. Эмоциональный разрыв. Общественная регрессия.

### **1.5. «Краткосрочная стратегическая терапия (КСТ)».**

Курс рассчитан на 16 аудиторных часов, включает в себя лекционные занятия, демонстрации случаев, разбор примеров работы, упражнения и зачет.

В ходе тренинга раскрываются следующие темы:

#### **Тема 1. Предпосылки, теоретические и методологические основы краткосрочной стратегической терапии модели Дж. Нардонэ.**

1.1. Идеи института психических исследований, Милтона Эриксона, конструктивизма, эллинской софистики и риторики, китайские стратагемы.

1.2. Принципы КСТ (направленность от настоящего к будущему, тщательное изучение проблемы и определение осязаемой и измеряемой цели терапии, определение механизма поддержания проблемы, создание нового гомеостаза).

1.3. Основные понятия КСТ: перцептивно-реактивная система, предпринятые попытки решения проблемы, эмоционально-корректирующий опыт).

#### **Тема 2. Этапы психотерапии, стратегия и техники работы в КСТ.**

2.1. В краткосрочной стратегической терапии Дж. Нардонэ выделяют пять фаз психотерапевтического процесса:

Первая фаза: построение терапевтических отношений, определение проблемы, определение ПРС, поддерживающей проблему, ППР, согласование целей терапевтического вмешательства, построение программы терапевтического вмешательства и стратегии изменения, блокирование дисфункциональных ППР.

Вторая фаза: разблокирование проблемной ситуации (проверка эффекта предписаний, новые предписания).

Третья фаза: закрепление результатов, определение альтернатив проблемному поведению.

Четвертая фаза: подведение итогов терапии, завершение.

Пятая фаза: отсроченное наблюдение.

2.2. Основным инструментом КСТ является стратегический диалог, в ходе которого используются средства вербальной и невербальной коммуникации и решаются следующие задачи:

- Диагностика проблемы;
- Создание конструктивных терапевтических отношений;
- Изменение взгляда пациента на проблему;
- Изменение ощущения проблемы – выход из привычной реактивно-перцептивной системы =>
- Совместное познание проблемы – открытие, предпосылка к сотрудничеству.

Таким образом, в процессе работы в КСТ происходит реструктурирование ППР, ПРС, ригидных убеждений клиента, его видение ситуации. Реструктурирование реализуется посредством:

- Реструктурирующих вопросов с иллюзией альтернативы;
- Реструктурирующих перефразирований;
- Апелляции к ощущениям;
- Обобщения с целью переопределения;
- Реструктурирующих предписаний.

### **1.6. «Психотерапевтическая школа В. Сатир».**

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена изучению основных теоретических положений школы В. Сатир, основных методологических принципов подхода, структуры организации терапии, направленной на решение проблемы. В рамках практической части участникам предлагаются упражнения для тренировки основных приемов и техник школы В. Сатир.

*Теория самооценки.* Формирование самооценки у ребенка в семье. Что такое самооценка. Процесс формирования самооценки. Влияние родителей на формирование самооценки. Две составляющие самооценки. Влияние самооценки на коммуникацию.

Самооценка и нереалистичные ожидания. Нереалистичные ожидания супругов. Вовлечение детей в родительские отношения и особенности детского восприятия. Нереалистичные ожидания родителей. Самооценка и процессы сепарации.

*Терапевтическая работа на разных процессуальных уровнях.* Терапевтическая работа на внутреннем индивидуальном уровне. Работа с собственной самооценкой. Что влияет на самооценку. Работа с внутренними убеждениями, с запретами, правилами.

Терапевтическая работа на межличностном коммуникативном уровне. Работа со структурой коммуникации. Коммуникационные защитные позиции. Обучение конгруэнтной и гармоничной коммуникации.

Терапевтическая работа на системном уровне. Работа с супружескими парами. Работа с семьей как с системой. Влияние коммуникативных систем родительских семей на супружеские отношения.

*Стадии терапевтического процесса.* Этапы изменения в системе на индивидуальном и на семейном уровне. Преодоление семейных системных кризисов. Ход терапии. Терапия как обучение конгруэнтной коммуникации и реалистической коммуникативной позиции.

*Особенности терапевтической позиции в школе Вирджинии Сатир.* Терапевт как обучающий коммуникации, как тренер. Значение для терапевта работы с собственной самооценкой и коммуникативной позиции. Психологическая дистанция. Влияние видения терапевтом клиента и его проблем на ход терапии.

### **1.7. «Тренинг-самопознание с использованием генограммы».**

Курс предполагает практическое освоение метода генограммы, а также его использование в качестве средства самопознания. Построение и анализ генограммы своей расширенной семьи позволяет определить собственную функциональную позицию, паттерны трансакций в собственной и расширенной семьях. Осознание и проработка собственных неразрешенных проблем, проистекающих из родительской семьи, позволяет более эффективно взаимодействовать с клиентами в клинической практике.

### **1.8. «Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)».**

История возникновения ОРКТ. Стив де Шазер и Инсу Ким-Берг.

Ключевые идеи и принципы ОРКТ. Отказ от экспертной позиции терапевта. Терапевт - фасилитатор изменений. Изменение - постоянная и неизбежная часть функционирования семейной системы. Цель терапии - решение, а не проблема. Фокусировка на настоящем и будущем клиента. Минимальное изменение как основа терапевтического процесса. Циркулярная взаимозависимость внутренних фреймов

и поведенческих проявлений. Максимальная разносторонняя и последовательная актуализация и расширение потенциала партнера (клиента), необходимого для достижения цели. Цели терапии специфичны, реалистичны, измеряемы, краткосрочны, достигаемы.

Тренинг основных техник ОРКТ:

- переопределение проблемы, переименование, локализация ее в области “стечения обстоятельств или вредной привычки: «экстернализация проблемы»; “нетотальность” проблемы; техника выявления возможных причинных объяснений проблемы выявление связи проблемы с другой проблемой; проблема в прошлом и настоящем как источник нового опыта и умений.

Основные типы вопросов в ОРКТ ориентированных на решение:

- вопросы об исключениях из “проблемного” хода жизни (прошлого, настоящего)
- вопросы о способах преодоления и достижения.
- техника “Чудесного” вопроса.
- техника шкалирования.
- принципы E.A.R.S.
- техника комплимента.

### ***1.9. «Основы нарративной психотерапии».***

В данном курсе слушатели получают представления о философских основах нарративной терапии, познакомятся с вытекающей из этих теоретических оснований этикой подхода, особенностями терапевтического взаимодействия, и освоят разработанные в соответствии с нарративной теорией и этикой базовые техники подхода, позволяющие в контексте сотрудничающих отношений с клиентами сформулировать цели совместной терапевтической работы и прийти к ним.

В процессе тренинга изучаются техники нарративного подхода, их теоретическое обоснование и происходит обучение слушателей работе в этих техниках. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания, являются фундаментом для формирования собственного методического стиля психолога-консультанта из многообразия различных психотехнических подходов.

### ***1.10. «Научные основы системного подхода».***

Данный курс представляет собой исследование, посвященное ключевым проблемам научных основ системного подхода. При этом определенное внимание в курсе уделяется демонстрации преемственности между классической и неклассическими подходами к системному подходу.

Несмотря на большой интерес к системному подходу в нашей стране, а также за рубежом, к сожалению, невозможно сказать, что в литературе, которая предлагала бы

некий экскурс к научным основам системного подхода, нет недостатка. Во многом, это связано с тем, что работы, которые имеются по данной тематике, не до конца отвечают требованиям разъяснения и введения в предмет системного подхода в целом и психологии, в частности. Теория систем, общая теория систем — междисциплинарная область науки, изучающая поведение и взаимодействие различных систем в природе, обществе и науке. Основной целью теории является обнаружение основных принципов функционирования систем, необходимых для описания любой группы взаимодействующих объектов, во всех областях исследований. Это может быть единственный организм, любая организация или общество, или любое электромеханическое или информационное устройство. Теория систем в качестве технической и обобщённой академической области знаний обычно связывается с Общей Теорией Систем (ОТС) Людвиг Берталанфи. Системный подход часто используется в кибернетике и в социологии, где получил значительное развитие. Например, Маргарет Мид и Грегори Бейтсон разработали междисциплинарные перспективы в теории систем (положительные и отрицательные обратные связи в социологии), а Толкотт Парсонс и Никлас Луман создали структурный функционализм. Теория систем является ядром науки о системах — системологии.

Особенность данного курса заключается в попытке репрезентировать идеи и методы современного естествознания, базирующегося на системном подходе без потери их дисциплинарной автономии и своеобразия, и, в то же время, данный курс не требует от слушателя знания специфических положений основ современного естествознания.

### ***1.11. «Философские основы системного подхода».***

Настоящий курс ставит **целью** дать как можно более ясное и отчетливое представление о том, что такое системный подход в психологии, а также прояснить каково влияние современных неклассических разделов эпистемологии на его становление. Основная **задача** курса состоит в том, чтобы познакомить слушателя с ключевыми концептуальными связями и предпосылками западноевропейского системного подхода в эпистемологии, предложить обзор ключевых концептов системного подхода и указать на логику их возникновения. Сопутствующей также является задача демонстрации преемственности неклассической части эпистемологии в системном подходе и классической.

Главной **целью** настоящего курса является намерение прояснения, а также обоснования ряда ключевых понятий, концептов и сюжетов системного подхода, в силу ее большой популярности в нашей стране, но малой укорененности в отечественную традицию психопрактики. Не менее важным мотивом подготовки данного исследования послужило также приведение базовых положений системного подхода к наиболее

доступной форме изложения. Этот мотив важен в силу того обстоятельства, что недостаточно четкое и определенное понимание сущности, логики и идейной мотивации философских положений системного подхода вызывает, подчас, критическое к ним отношение и недоверие к их эвристическому потенциалу. В свою очередь, уяснение неизбежности возникновения системных подходов в самых разных областях знания, как наиболее эффективных способов решения различных проблем, могло бы способствовать лучшему пониманию логики развития современной психологии.

Данный курс отличается от аналогичных несколькими особенностями:

1. Компактностью изложения – все основные идеи и аргументационные линии философских основ системного подхода собраны в одном тексте;
2. Курс представляет собой более концептуальный, чем историко-описательный (обзор главных имен, школ, направлений и теорий) тип изложения. Имеется в виду акцент на постановке самих проблем и потенциально возможных способах их решения безотносительно к конкретным теориям и именам;
3. Подробным рассмотрением логики возникновения ряда философских положений системного подхода в эпистемологии;
4. Демонстрацией преемственности между классическим и неклассическим разделами эпистемологии, приведшей к появлению системного подхода;
5. Аналитическим характером подачи материала.

### ***1.12. «Эмоционально-фокусированная супружеская терапия».***

ЭФТ - познакомит слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из трех областей психологии: теории привязанности Дж. Боулби, гуманистического направления К. Роджерса, структурной системной терапии С. Минухина. А также сформировать у участников программы четкое понимание, что такое здоровые близкие отношения, в чем причина супружеского дистресса, какая теория изменений лежит в основе подхода, какие шаги предпринимает психолог для помощи супружеской паре.

Задачи курса: изучить основные положения теории привязанности Дж. Боулби, познакомиться с исследованиями привязанности в детско-родительских и супружеских отношениях, понять, что теория привязанности предлагает супружескому терапевту.

Привязанность является базовой *эмоциональной* потребностью. Поэтому следующая задача курса заключается в выработке умения работать с эмоциями «здесь и сейчас», в рамках гуманистической основанной на переживании терапии, основными положениями



которой является безоценочное принятие, эмпатия и конгруэнтность терапевта и построение отношений сотрудничества с клиентами.

Фрустрация потребностей привязанности приводит не только к экстремальным переживаниям супругов, но и организует взаимодействие в паре в циклические последовательности, или проблемные паттерны. В задачи предлагаемого курса входит выявление проблемных паттернов взаимодействия и переформулирование их в контексте потребностей и страхов привязанности.

Эмоционально фокусированная терапия – хорошо структурированный подход. Он состоит из трех этапов, для каждого из которых прописаны задачи, специфические интервенции, признаки терапевтических «тупиков» и способы их преодоления. Важной задачей курса является овладение основными навыками практической работы с супружескими парами.

Также в задачи курса входит понимание области применения данного подхода, его ограничений и дополнительных возможностей за рамками супружеской терапии.

Курс состоит из теоретической и практической части. В рамках практической части слушателям предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для работы с эмоциями и паттернами взаимодействия в паре. Кроме того, предусмотрен просмотр учебного фильма с фрагментами реальных сессий эмоционально-фокусированной терапии и обсуждение увиденного, что позволит слушателям полнее вжиться в данный подход, «примерить на себя» профессиональную позицию терапевта.

### ***1.13. «Этика психотерапии».***

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без знания и соблюдения этических принципов профессии. Для подготовки к практической деятельности организован курс, на котором слушатели и преподаватели вместе обсуждают существующее законодательство в применении к работе психолога-консультанта.

Цель курса является обучение слушателей этическим принципам работы с семьей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия, которые состоят из обсуждения этического кодекса психолога-консультанта.

*Структура этического кодекса. Ценности психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта. Анти-дискриминационная практика. Конфиденциальность.*

*Контракты и границы в психологическом консультировании. Реклама и публичные высказывание. Предваряющая консультирование информация. Заключение контракта с клиентами. Границы с клиентами. Границы с бывшими клиентами.*

#### ***1.14. «Работа с утратой и психологической травмой (семинар)».***

Данный курс дает слушателям теоретическое представление о последствиях для человека перенесенной утраты или психической травмы и о различных практических возможностях работы с этими последствиями.

Курс «психология утраты и травмы» посвящен изучению реакции человека на перенесенную утрату. Многочисленные исследования показали, что реакция на утрату по психологической структуре универсальна и не зависит от социальной, религиозной, этнической или культуральной принадлежности человека. Таким образом, в курсе показывается универсальная реакция утраты, различные формы ее проявления в различных ситуациях и различные способы работы психолога с клиентом, переживающим утрату. Приводятся примеры работы психологов, принадлежащим к различным психологическим направлениям. Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой.

Задачи курса. В результате занятий слушатели должны знать стадии развития реакции на утрату, признаки нормального и патологического горевания. Они должны уметь выделить среди “нормально горящих” группу риска для развития патологии и уметь проводить профилактическую работу, направленную на недопущение развития патологии горя. Слушатель должен видеть универсальные принципы развития реакции утраты и ее особенности в зависимости от утраченного объекта и личности горящего.

В качестве основного материала используется реакция на смерть близкого человека, как наиболее развернутой и легкой для наблюдения реакции утраты. Дается представление о том, как основные параметры реакции утраты разворачиваются и могут быть отслежены в других ситуациях, связанных с какой-либо потерей и общность принципов работы с любой утратой. Рассматриваются различные варианты работы в разных ситуациях: утрата без видимой смерти объекта (разводы, выкидыши, эмиграция близких и т.д.), утрата ожидаемого будущего (на примере утраты работы и социального положения), утрата представления о себе (угроза идентичности).

Также демонстрируются принципы работы с предварительным горем, в том числе с родственниками смертельно больных людей и самими смертельно больными. Разбираются ситуации, когда постоянно существует угроза утраты (военнослужащие в горячих точках, работники опасных профессий).

Показываются способы работы с группами людей, перенесших сходную утрату (последствия катастроф, несчастных случаев на производстве, беженцев, жертв террористических актов и т. д.).

### ***1.15. «Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)».***

Практическая часть курса (тренинг) дает слушателям возможность практиковаться в диагностике утраты (выявление скрытой утраты, определение стадии развития реакции утраты, прогнозирование дальнейшего развития реакции утраты). Также слушатели получают возможность установить связь конкретной утраты с контекстом личности и жизненной истории клиента.

Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой. И на опыте собственной жизни могут исследовать связь между индивидуальным стилем проживания травмы и традиционными моделями, существующие в семьях самих слушателей.

### ***1.16. «Практический семинар».***

Данный семинар создан специально для слушателей программы «Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)».

Цель данного семинара – предоставить слушателям возможность получить ответы на вопросы, касающиеся теории и практики системной семейной терапии, потренировать навыки психологического консультирования семьи, а также проанализировать случаи из собственной практики работы с точки зрения различных школ ССТ.

Содержание каждого занятия формируется по предварительному запросу группы.

Семинар рассчитан на 36 академических часа и проходит в форме дискуссии и выполнения практических упражнений.

### ***1.17. Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии».***

Слушатели программы переподготовки смотрят видеозаписи сеансов таких психотерапевтов как Сальвадор Минухин, Мюррей Боуэн, С. Джонсон, С. Де Шазера и др.

Во время просмотра слушатели отмечают и обсуждают психотерапевтические приемы и техники, которые использовал психотерапевт.

Проводится дискуссия со слушателями по следующим вопросам:

- В какой степени то, что Вы увидели, соответствовало Вашим ожиданиям после чтения литературы о данном методе психотерапии?
- Каковы Ваши самые общие впечатления от сеанса?
- Какие вмешательства использовались психотерапевтом? Своевременно ли он их использовал, и привели ли они к терапевтическому результату? Какие вмешательства психотерапевта были наиболее эффективными?
- Каковы достоинства и недостатки данного подхода?

Данный курс включает в себя теоретическое изучение и практическое освоение методов системной семейной психотерапии. Анализ видеозаписей работы основоположников основных направлений системной семейной психотерапии (С. Минухина, М. Боуэна, Ф. Каслоу) знакомит слушателей с широким диапазоном техник и стратегий, используемых для работы с семьей в рамках различных школ системного подхода.

Задачи курса: теоретическое и практическое изучение основ системной семейной психотерапии, формирование у слушателей навыков восприятия, подразумевающих способность наблюдать за семьей как системой и за паттернами семейного взаимодействия. Слушатели учатся понимать, какое влияние это оказывает на каждого члена семьи в отдельности и на всю семью в целом. Кроме того, навыки восприятия подразумевают умение видеть эффекты, производимые семьей на терапевта и эффекты, производимые терапевтом на семейную систему.

Курс формирует у участников концептуальные навыки, то есть способности выражать наблюдаемые явления в терминах, относящихся ко всей семье в целом, а не к отдельным её членам. Курс тренирует у слушателей исполнительные навыки широкого диапазона техник и стратегий, используемых для работы с семьей в мировой психотерапевтической практике.

### ***1.18. «Тренинг практических навыков».***

Данный курс создан с целью усовершенствования навыков консультирования.

В процессе обучения слушатели усовершенствуют навыки консультирования: профессионального слушания, присоединения, эмпатического отражения, использования базовых техник системной семейной терапии (фокусировка, инсценировка, реструктурирование, циркулярное интервью) в индивидуальной работе с клиентами, в работе с супружескими парами, семьями, в паре родитель и ребенок (подросток).

Знания и навыки, которые получают слушатели, являются основными и необходимыми и могут быть использованы психологом-консультантом в своей практической деятельности, помогают выдерживать терапевтическую позицию, налаживать и поддерживать контакт с клиентами и с семьей в целом.

Особое внимание на тренинге будет уделено самоисследованию личности консультанта, осознанию им своих мотивов, чувств, ценностей, профилактике «ловушек психотерапевта», личным трудностям работы со сложными клиентами (агрессивными, молчаливыми, тревожными, рациональными и др.)

Занятия будут проходить в режиме группового тренинга, поэтому в курсе предполагается использование следующих форм обучения: упражнения, запись и анализ видеозаписей работы обучающихся с импровизированными клиентами и семьями,

обсуждение опыта, приобретенного в процессе практических занятий, дискуссии о различных сторонах процесса психологического консультирования, супервизии участников тренинга.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимы:

- лекционный зал;

Лекционный зал оборудован:

- столы,
- стулья,
- доска;
- 2 телевизора,
- 2 видеокамеры,
- проектор,
- демонстрационный экран,
- компьютер-ноутбук,
- аудио усилитель,
- 2 колонки,
- принтер,
- флип чарт.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.**

##### **Основная литература:**

1. Берталанди, фон Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования: ежегодник. – Москва: Наука, 1973. – Вып. 5. – С. 20-36.
2. Боулби, Д. Привязанность. Москва: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – Москва: Канон+РООИ «Реабилитация», 2019. – 272 с.
4. Браун, Д., Кристенсен, Д. Теория и практика семейной психотерапии. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 352 с.
5. Бэндлер, Р., Гриндер, Д., Сатир, В. Семейная терапия. – Воронеж: МОДЭК, 1993. – 128 с.
6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. – Москва.: Когито-Центр, 2000.

7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 144 с.
8. Вацлавик, П., Бивин, Д., Джексон, Д. Психология межличностных коммуникаций. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 310 с.
9. Витакер, К. За пределами психики. Терапевтическое путешествие Карла Витакера / под ред. Нейл Д.Р., Книксен Д. – Москва: Класс, 2001. – 397 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 71).
10. Витакер, К., Бамберри, В. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте. – Москва: Питер, 2019. – 224 с.
11. Грюнвальд, Б.Б., Макаби, Г.В. Консультирование семьи. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 416 с.
12. Джонсон, С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. – Москва: Научный Мир, 2013. – 364.
13. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом: сборник упражнений / Сьюзан М. Джонсон [и др.]. – Москва: Научный мир, 2013. – 404 с.
14. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. – Москва: Класс, 2001. – 160 с.
15. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир, Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 160 с.
16. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия. – Москва: Класс, 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 59).
17. Маданес, К., Маданес, К. Тайное значение денег. – Москва: Класс, 2006. – 192 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 46).
18. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. – Москва: Класс, 2016. – 366 с.
19. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии. – Москва: Класс, 1998. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып.37). – ISBN 5-86375-020-0, 0-674-29410-6.
20. Навайтис, Г. Семья в психологическом консультировании. – Калининград: КГТ, 1999. – 179 с.
21. Нейпир, О., Витакер, К. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с.
22. Николс, М., Шварц, Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – Москва: Эксмо, 2004. – 960 с.
23. Психотерапия семейных отношений. Лабиринт семьи. Призраки счастья. Сценарии жизни / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 703 с.

24. Пэпп, П. Семейная терапия и её парадоксы. – Москва: Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 30).
25. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. – Москва: Класс, 2001. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
26. Сатир, В. Психотерапия семьи. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 280 с.
27. Системная семейная терапия. Классика и современность. – Москва: Класс, 2005. – 400 с.
28. Скиннер, Р., Клиз, Д. Семья и как в ней уцелеть. – Москва: Класс, 2016. – 328 с.
29. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. – Москва: Когито-Центр, 2008.
30. Уайнхолд Б., Уайнхолд Д. Освобождение от созависимости. – Москва: Класс, 2006. – 224 с.
31. Уикс, Д.Р., Л'Абат, Л. Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии. – Москва: Маркетинг, 2002. – 278 с.
32. Фигдор, Г. Беды развода и пути их преодоления. – Москва: МПСИ, 2006. – 372 с.
33. Фигдор, Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой. – Москва: Наука, 1995. – 382 с.
34. Хейли, Д., Эриксон, М. Х. Стратегии семейной терапии. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
35. Черников, А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – Москва: Класс, 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 97).
36. Шерман, Р., Фредман, Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – Москва: Класс, 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 28).
37. Эриксон, М. Стратегия психотерапии. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 544 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).
38. Bowen, M. Family therapy in clinical practice. - New-York: Jason Aronson, 1978.
39. Clinical Applications of Bowen Family Systems Theory / Ed. P.Titelman. - New-York, 1998. – 448 p.
40. The therapist's own family: Toward the differentiation of self / Ed. P. Titelman. – London, 1987. – 368 p.

#### **Дополнительная литература:**

1. Анастази, А. Индивидуальные тесты // Анастази А. Психологическое тестирование: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 205-233.

2. Анастаси, А. Тесты для специфических популяций // Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 234-263.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.3: Проблемы развития психики – Москва: Педагогика, 1983.
4. Ковалев, В. Психиатрия детского возраста. – Москва: Медицина, 1995. – 560 с.
5. Лангмейер, Й., Матейчек, З. Психическая депривация у детей. – Прага: Авиценум, 1984. – 336 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. – Москва: МГУ, 1985.
7. Лебединский, В.В., Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Эмоциональные нарушения у детей. – Москва: МГУ, 1990.
8. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия. - Ленинград: Медицина, 1985. – 416 с.
9. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. – Москва: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
10. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2 т. – Москва: ЧеРо, изд-во МГУ, Высшая школа, 2002.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Текущий контроль осуществляется в форме зачетов по дисциплинам, экзамена по дисциплине «Теория и практика системной семейной психотерапии».

Итоговый контроль: выполнение практического задания в виде устного доклада с презентацией так, если бы выбранная семья(герой) из фильма или сериала пришла(шел) к вам на прием.

- основной упор делается на диагностику семейной системы (в рамках определенного подхода),
- формулируется предполагаемый запрос и определяется предполагаемый фокус работы,
- разрабатывается возможная дальнейшая стратегия работы в выбранном подходе.